

L'EXPLOIT EN MATERNELLE

Qu'est ce qu'un exploit entre 0 et 6 ans ?

- La notion d'exploit chez un petit en tant qu'action remarquable dépassant ses propres limites à un certain moment de son propre développement .

Des bravos

- ◉ Bravos : exploits moteurs
- ◉ **Nous proposons d'élargir qualitativement et temporellement la notion d'exploit à d'autres bravos. On dira que lorsqu'un enfant montre, d'une manière ou d'une autre, qu'il dépasse en quelque sorte ses acquis -qu'il ait quelques mois ou 6 ans- il mérite un bravo.**

En tant que marque langagière d'approbation, de félicitation et d'encouragement, le bravo inscrit alors fortement la position de l'adulte éducateur, au sens étymologique du mot « éduquer » = conduire, mener, c'est-à-dire **montrer le progrès**. Nous allons voir que c'est une des fonctions de l'exploit.

○ l'exploit pour se construire et construire son langage : de quelques mois à 3 ans

Etre reconnu comme agent

Guillaume a 1 an et 9 mois. Il joue avec des plots de couleur à enfiler sur une plaque

M (tend un plot rouge à G)

G – cor! (enfile)

M – (tend un autre plot rouge) un rouge ?

G – (en prend un autre)

M – orange ?

G – oh ! ranran (regarde le plot qu'il tient)

M – oui il est orange le champignon

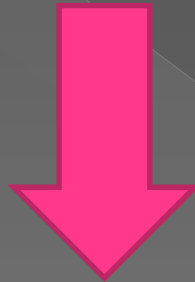
G – (enfile)

M – bravo !! (applaudit)

G – encoeur ! (cherche un plot et l'enfile) vava !!!!

M – oui, bravo ! que tu es grand !

Les facettes du sujet – enfant :
exploit/bêtise



Comprendre qu'il est un sujet unique, avec
plusieurs facettes

Etre autonome en disant « je » : ces « bravos » ouvrent les portes du langage !

Guillaume

« bravo tu marches ! », en avançant en équilibre sur un chemin de briques

« tu traverses pas ! » en arrivant à la limite d'un trottoir en ville

« t'es un petit menteur », après avoir dit quelque chose en souriant

Juliette

« oh t'abîmes » en voyant le livre qu'elle a déchiré

« t'as avalé une cacahuète », étonnée de l'avoir avalée

« t'as tourné ! », en faisant la pâte d'un gâteau

○ L'exploit pour grandir,
apprendre et être conscient
de ses progrès de 2 ans à 6
ans

Le smileys par exemple



Perte de l'image de soi, échec scolaire

◎ Savoir qu'on apprend
et savoir qu'on a
appris, à l'école

Nos exploits en :

moyenne section, on a 4 ans

- dessiner un bonhomme
- faire une grande histoire
- compter
- écrire son prénom
- réciter une poésie
- courir sans tomber

grande section, on a 5 ans

- lire les prénoms des copains
- écrire la date tout seul
- faire des grands puzzles
- laisser son doudou à la maison
- aider les copains à faire des choses difficiles

Attention :
On ne vise pas des performances hors du commun

- Trois étapes pour réaliser un exploit :
 - l'élève participe en tant que spectateur à la prestation du maître
 - L'élève réalise l'activité avec l'étayage du maître
 - L'élève est capable de faire seul face au groupe : notion d'exploit

- La dynamique relations individuelles – cohésion du groupe est très importante. Les moments de classe où le maître s'adresse au groupe-classe pour parler d'un enfant en particulier visent, soit à présenter un exploit d'un enfant , soit à souder le groupe dans le traitement d'une difficulté d'un enfant.

CLASSE « bravo »

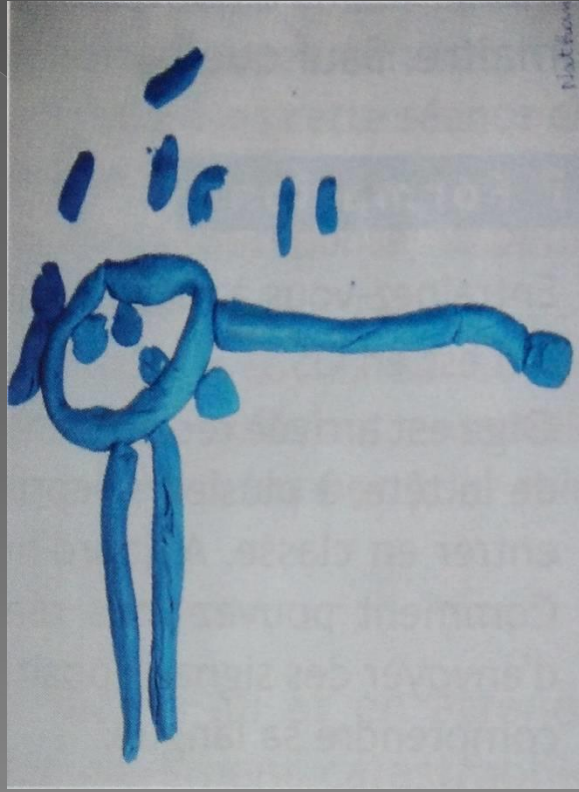
- On peut appeler ces classes , « classes bravo », des petites cellules sociales où chacun est heureux et conscient des progrès.
- Le discours de l'enseignant porte toujours sur des apprentissages et non sur des personnes- enfants, pas de jugement de valeurs , seulement des faits.

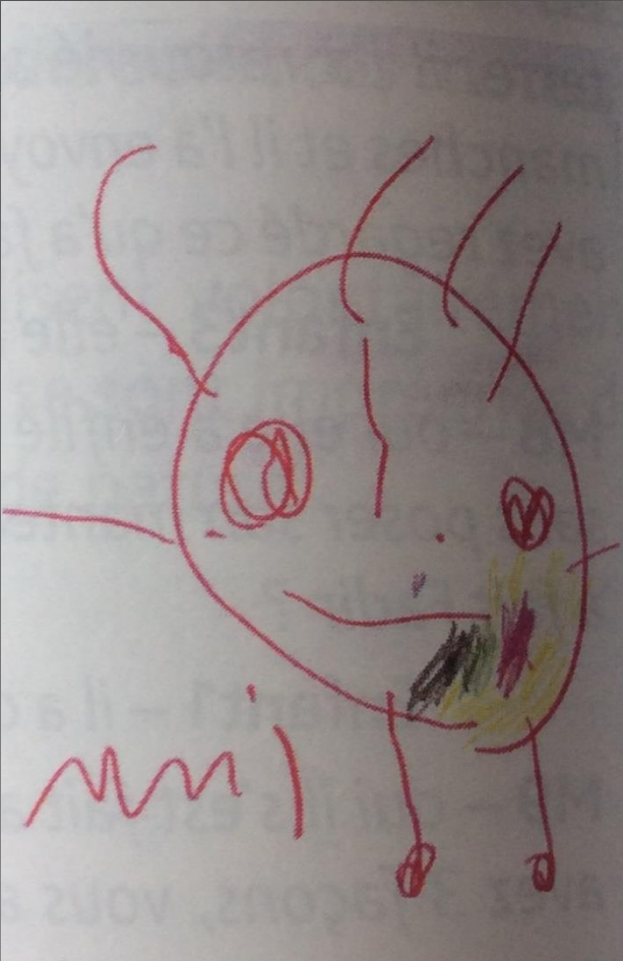
- Toujours devant un adulte, dans le premier cas, ils attendent confirmation comme s'ils avaient fait une hypothèse, dans le second cas , ils attendent un bravo pour les féliciter de leur performance. C'est le cas devant des imagiers qui permettent aux petits , non pas d'apprendre des mots nouveaux , mais de stabiliser ce qu'ils connaissent déjà.

Vitalité du maître

- Dans ces classes , il faut certes de la vitalité, car on montre publiquement que l'on ne baisse pas les bras , que tous les élèves vont progresser

- En TPS/PS, valoriser le progrès des apprentissages ayant **une composante motrice** (exploit physique, exploit graphique, exploit des actions du quotidien), parler de ces exploits aux parents, devant eux, éviter de leur poser des questions fermées du type : « vous savez ...? » et leur dire simplement « vous ne savez pas encore... », toujours expliquer ou montrer avant de demander aux enfants d'essayer de ... car comprendre est une condition pour apprendre







- En MS: valoriser les exploits des premières fois pour qu'ils sachent qu'ils progressent, utiliser leur position médiane dans le cursus de maternelle pour leur montrer d'où ils viennent et où ils vont, survaloriser les progrès en réalisation graphiques car c'est l'année des plus grandes différences de tracés, écriture, entre début et fin d'année

- ◉ En GS , valoriser les « progrès invisibles » (avoir bien dit, bien raconter, bien expliquer) et toutes les avancées dans l'écrit , ne pas hésiter à donner du travail intellectuel complexe aux enfants à condition d'avoir bien anticipé le type d'activités et la possibilité des enfants de les mobiliser, rappeler qui en est où dans les apprentissages sur l'année, utiliser le **carnet de suivi** pour valoriser les avancées

Exploite et nouveaux programmes

- Une école où on insiste plus que par le passé sur la bienveillance
- Bienveillance: moyen de développer la confiance en soi
- La bienveillance : un mélange de souci de l'autre et d'attention bienveillante
- Mobiliser l'empathie (partage d'affects, d'émotion), la sollicitude (interagir pour l'autre sans y être obligé)
- Offrir à l'enfant le regard dont il a besoin : intérêt qui lui est porté , reconnaissance de son statut

- ◉ Deux effets de la bienveillance : protéger et contenir
 - préserver de mauvaises expériences
 - permettre et valoriser les bonnes expériences, c'est-à-dire encourager, guider, encadrer avec justesse
- ◉ Sécuriser, apaiser, rassurer ont des effets sur le cerveau
- ◉ Mais apaiser n'est pas céder aux désirs de l'enfant

Les apports des neurosciences

- Les expériences affectives agissent profondément sur l'enfant et peuvent modifier le développement du cerveau : il existe une **relation entre cognition et émotion**.
- Manifestations physiques, le corps réagit à un événement extérieur.
- Les émotions sont des signaux qui influent sur la connaissance et la conscience de soi.

Les apports des neurosciences

- **Avant 5-6 ans**, le cerveau émotionnel n'est pas régulé, des impulsions difficiles à contrôler :

Difficulté à différer ses envies, ses désirs, trépigner et tempêter pour les obtenir, crier fort pour attirer l'attention ou simplement s'amuser, peurs incontrôlées, etc.

- **Après 5-7 ans**, il commence à contrôler un peu mieux ses émotions négatives, à comprendre leurs causes et à savoir les surmonter.

Influences + sur le cerveau « maternage »

- L'environnement familial et social
- L'ocytocine :
 - Réduit l'anxiété, l'appréhension sociale
 - Contribue au lien social, à la cohésion du groupe
 - Favorise la coopération, l'altruisme

RÉFÉRENCE

- ◉ Diaporama construit à partir des travaux de Mireille Brigaudiot
- ◉ Langage et école maternelle (Hatier)